

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГО ВПО «ДОНЕЦКИЙ
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»
_____ Дрожжина
«04» _____ 2019 г.



ПРОГРАММА

экзамена по иностранному языку

(английский, французский, немецкий)

для поступающих на обучение по образовательным программам подготовки
бакалавриата

Донецк – 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение.	с. 3
1. Программа экзамена по иностранному языку (английский, французский, немецкий).	4
2. Список рекомендуемой литературы.	7
3. Критерии оценивания результатов экзамена.	10

ВВЕДЕНИЕ

Программа по иностранным языкам для поступающих на обучение по образовательным программам бакалавриата (специалитета) в ГО ВПО «ДонНУЭТ имени Михаила Туган-Барановского» отвечает Программе Государственной итоговой аттестации по иностранным языкам.

Проверка теоретических знаний по основным аспектам языковой деятельности осуществляется посредством выполнения тестовых заданий, состоящих из 4-х блоков заданий:

1. Чтение, понимание прочитанного.

Прочитать и устно перевести тексты (объем 1200-1300 знаков) без словаря, понять основное содержание прочитанного, а также извлечь информацию в деталях о людях, событиях, явлениях и т.д., выполнив после этого задание в форме теста с предложенными вариантами ответов.

2. Лексический уровень знаний: проверка наличия запаса слов, навыков владения словообразованием, умения использовать правильную структуру предложений, употребления порядка слов в различных типах предложений.

3. Грамматический уровень знаний.

Задания нацелены на проверку умений и навыков использовать правильно оформленные структуры утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений, использование категорий времени и залога. Заполнить пропуски, найти точный вариант перевода из предложенных на выбор.

4. Речевое взаимодействие.

Цель задания – проверка аддитивных и диалогических навыков, т.е. умений адекватно и логически последовательно реагировать во время общения на различные темы, выстраивать краткие и полные ответы по заданным темам или ситуациям.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ).

Программа средней школы предусматривает владение основными аспектами языковой деятельности.

I – Чтение. Абитуриент должен понимать прочитанные тексты разных жанров и стилей. Тексты могут содержать до 5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться и 2% незнакомых слов, которые не препятствуют пониманию текста в целом. Важно понимать содержание текста, его детали, находить нужную информацию, основываясь на фактическом материале и не обращая внимания на второстепенные подробности; понимать последовательность событий, логично отражать картину содержания; наблюдать за развитием сюжета; находить специфическую информацию методом сканирования.

II – Лексика. Абитуриент должен владеть достаточно обширным вокабуляром по различным темам, уметь пользоваться механизмом словообразования, обладать навыком языковой догадки, когда нет необходимости делать дословный перевод для понимания основного смысла предложенного утверждения, фразы, словосочетания диалога или целого текста.

III – Грамматика. Абитуриент должен иметь базовые знания основного курса грамматики: спряжение глаголов; использование времен активного и пассивного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, образование степеней сравнения прилагательных и наречий, правильное употребление артиклей, предлогов и т.д.

IV – Разговорная речь. Абитуриенту необходимо показать умение адекватно, логически последовательно реагировать на поставленные вопросы либо заданную ситуацию. Процесс речевого взаимодействия при этом аккумулирует знания лексики, грамматики, способствует развитию разговорных навыков

Английский язык:

Лексический материал: 1500 лексических единиц, содержащих 1200 единиц производной лексики. Слова, образованные от известных корней с помощью суффиксов: суффиксов существительных *-er, -ing, -ment, -tion (-sion), -ness, -ity*; прилагательных *-less, -ful, -able, -y*; числительных *-teen, -ty, -th*; наречий *-ly*; приставок глагола *-re*; прилагательных *-un-, dis*.

Синтаксис. Употребление простого (распространенного, нераспространенного) предложения с глагольным, именным и составным сказуемым.

Употребление безличных предложений типа *it is warm, it is raining, it is late*.

Морфология. Имя существительное. Употребление существительных во множественном числе, притяжательном падеже.

Артикль. Основные случаи употребления неопределенного, определенного, нулевого артиклей.

Имя прилагательное. Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степенях, образованных с помощью суффиксов и вспомогательных слов.

Глагол. Употребление *Present Indefinite* для выражения обычных действий, происходящих постоянно, регулярно, а также для выражения действий, происходящих одно за другим. Употребление *Past Indefinite* для выражения действий, которые состоялись в законченный период времени в прошлом; *Future Indefinite* – для выражения будущих действий; *Present Continuous* – для выражения действий, происходящих в момент речи; *Present Perfect* – для выражения действий, завершённых в прошлом, результат которых ощущается сейчас. Употребление *Present Indefinite* для обозначения будущего действия после союзов *when, if*. Употребление *Present, Past, Future Indefinite Passive*. Модальные глаголы и их эквиваленты. Правильные и неправильные глаголы.

Наречие. Употребление наречий в сравнительной и превосходной степенях сравнения с помощью суффиксов и вспомогательных слов.

Поступающий должен распознавать и понимать при чтении предложения, содержащие *Past Continuous Tense, Perfect Tense* формы на *-ing* (герундий, причастие 1).

Немецкий язык:

Лексический материал: 1500 лексических единиц, содержащих 1200 единиц производной лексики. Слова, образованные от известных корней с помощью суффиксов: суффиксов существительных *-er, -ler, -chen, -lein, -ung, -heit, -keit*; прилагательных *-ig, -isch, -los, -lich, -haft, -bar*; порядковых числительных *-te, -ste*; приставок прилагательных *-un*; приставок глаголов *-zurück, auf, -mit*. Глаголы с неотделяемыми приставками *-be, -er*, существительные, образованные путем словосочетания.

Синтаксис. Употребление утвердительных предложений, отрицательных предложений с *nicht* и *kein*, повелительных (побудительных), вопросительных предложений с вопросительными словами и без них. Употребление предложений со сказуемым, выраженным связкой с существительным или прилагательным в краткой форме (сложный именное сказуемое), с простым глагольным сказуемым, с простым сказуемым, выраженным глаголами с отделяемыми приставками в простых и сложных временных формах (*Perfekt, Futurum I*).

Употребление предложений со сложным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом, глаголом, глаголом с *-zu*.

Употребление сложноподчиненных предложений с подчиненным союзом *daß*, с союзом *weil*, с союзами *weil, da*, с союзом *als* для обозначения одновременности действия в главном и придаточном предложениях. Употребление сложносочиненных предложений с союзами *und, aber, denn, deshalb*. Употребление предложений с подлежащим, выраженным местоимениями *man, es*.

Морфология. Склонения и употребления существительных в различных падежах. Типы склонения имен существительных.

Артикль. Употребление определенного, неопределенно нулевого артиклей.

Глагол. Образование и употребление временных форм глаголов в *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum*.

Употребление *Präsens* в значении настоящего и будущего времени.

Употребление *Perfekt* в беседе и коротком сообщении о том, что произошло.

Употребление *Imperfekt* в повествование.

Имя прилагательное. Употребление краткой формы прилагательных. Образование, склонение и употребление степеней сравнения прилагательных в разных падежах.

Наречие. Употребление наречий в различных степенях сравнения.

Местоимение. Употребление личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах. Склонение и употребление указательных местоимений *jener, dieser*, притяжательных местоимений, местоимений *wer* и *was*.

Предлог. Употребление предлогов с двойным управлением, предлогов, требующих дательного падежа: *aus, bei, nach, mit, von, zu*, предлогов в родительном падеже *während*; в винительном падеже *für, durch, ohne, um, gegen*.

Французский язык:

Лексический материал: 1500 лексических единиц, содержащих 1200 единиц производной лексики. Слова, образованные от известных корней с помощью суффиксов: суффиксов существительных *-ment, -eur (euse), -ier (iure), -ie, -isme, -tion, -esse*; суффиксов прилагательных *-eux (euse), -able, -al*; приставок глагола *-re*; суффиксов числительных *-iute*. Слова с приставкой *-in*.

Синтаксис. Употребление простого предложения с глаголом и именным сказуемым. Употребление глагола *etre* как связи (*Nous sommes dans la cour*). Употребление вопросительного предложения *est-ce que* с вопросительными словами (*Où va-t-il?*). Применение отрицательной формы предложения с *ne ... pas, ne ... rien, ne ... jamais*.

Морфология. Имя существительное. Употребление существительных во множественном числе.

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля в их основном значении. Употребление сокращенной формы определенного артикля, слитых форм артикля *du, des, au, aux*. Употребление партитивного артикля с существительными, означающие вещества и качество (*du pain, du courage*).

Наиболее распространенные случаи употребления нулевого артикля.

Употребление указательных и притяжательных местоимений и прилагательных с существительными.

Имя прилагательное. Употребление женского рода, единственного и множительного числа, употребление степеней сравнения прилагательных.

Глагол. Употребление временных форм *Présent de l'indicatif, Passé composé, Futur simple, Futur et Passé immédiats, Imparfait* глаголов I, II и III групп, *Plus-que-par-fait, Futur dans le passé*, которые изучают в соответствии с потребностями устной речи и чтения. Употребление возвратных глаголов в пройденных временных формах.

Употребление *Impératif* (2-я лицо единственного и множественного числа и 2-я лицо множественного числа) *Conditionnel et Subjonctif (present, passé)*.

Местоимение. Употребление личных местоимений в функции подлежащего и дополнения (*me, te, il, les, lui, vous, leur*), употребление неопределенно-личного местоимения *on*, употребление местоимений *у, en*.

Наречие. Употребление степеней сравнения наречий.

2. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Английский язык

1. Баранова, К.М. Английский язык: Учебник для начинающих / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. - М.: Просв., 2013. - 160 с.
2. Бейзеров, В.А. Элементарный английский: Самоучитель английского языка для начинающих / В.А. Бейзеров. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 344 с.
3. Бондарева, Л.В. Английский язык: Учебное пособие для абитуриентов вузов / Л.В. Бондарева, Т.И. Борисенко, Т.В. Валентей; Под ред. Л.В. Минаева. - М.: КДУ, 2013. - 374 с.
4. Бреннер, Г. Английский язык для чайников / Г. Бреннер; Пер. с исп. М.А. Сидоренко; Под ред. А.В. Назаренко. - М.: Вильямс, 2013. - 320 с.
5. Вейхман, Г.А. Современный английский: Ключ к пониманию структуры языка / Г.А. Вейхман. - М.: Эксмо, 2015. - 208 с.
6. Красавина, В.В. Английский язык: времена и модальные глаголы: Учебное пособие / В.В. Красавина. - М.: Флинта, 2015. - 140 с.
7. Крылова, И.Д. Английский язык. Фразовые глаголы: Практическое пособие / И.Д. Крылова. - М.: Живой язык, 2012. - 256 с.
8. Кузовлев, В.П. Английский язык = English 10-11: Student's Book: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев. - М.: Просв., 2012. - 351 с.
9. Кузовлев, В.П. ЕГЭ-2016. Английский язык. Устная часть. Сдаем без проблем! / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. - М.: Эксмо, 2015. - 144 с.
10. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык для межкультурного общения / Ю.Б. Кузьменкова, А.П. Кузьменков. - М.: МГУ, 2013. - 276 с.
11. Матвеев, С.А. Английский язык. Все необходимые разговорные темы: Для начинающих, которые не владеют английским языком / С.А. Матвеев. - М.: АСТ, Астрель, ВКТ, 2012. - 127 с.
12. Матвеев, С.А. Английский язык за 3 месяца / С.А. Матвеев. - М.: АСТ, Астрель, Полиграфиздат, 2012. - 317 с.
13. Островский, Г.М. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО) / Г.М. Островский. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.
14. Панова, И.И. Английский язык для начинающих / И.И. Панова, Е.Б. Карневская, Л.А. Тиханович. - М.: Эксмо, 2013. - 528 с.
160. Первухина, С.В. Английский язык в таблицах и схемах / С.В. Первухина. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 188 с.
15. Соколова, Е.Ю. Английский язык. Большой справочник по грамматике / Е.Ю. Соколова. - М.: Живой язык, 2012. - 512 с.
16. Стивенс, С. Английский язык. Полный курс. Учусь самостоятельно / С. Стивенс. - М.: Эксмо, 2015. - 448 с.
17. Цветкова, И.В. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. Устный экзамен. Новая версия: Топики. Тексты для чтения. Экзаменационные вопросы. / И.В. Цветкова; Авт.-. - Рн/Д: Феникс, Глосса-Пресс, 2013. - 206 с.
18. Цветкова, Т.К. Английский язык. Самоучитель для тех, кто хочет наконец его выучить / Т.К. Цветкова. - М.: Эксмо, 2015. - 688 с.

Французский язык

1. Воронцова, И.Б. Устные темы по французскому языку. 5-11 класс: Пособие для изучающих французский язык / И.Б. Воронцова. — М.: Аквариум, 2012. — 127 с.
2. Голотвина, Н.В. Грамматика французского языка а схемах и упражнениях: Пособие для изучающих французский язык / Н.В. Голотвина. — СПб.: КАРО, 2012. — 176 с.
3. Горина, В.А. Французский язык. / В.А. Горина. — М.: Высшая школа, 2009. — 308 с.
4. Килеева, В. Французский язык с нуля. Интенсивный упрощенный курс: Самоучитель / В. Килеева. — СПб.: Питер, 2013. — 160 с.
5. Китайгородская, Г.А. Французский язык. Интенсивный курс обучения. В 2-х кн. 5-е изд., испр / Г.А. Китайгородская. — М.: Высшая школа, 2004. — 421 с.
6. Коржавин, А.В. Французский язык. Грамматический справочник. 4-е изд. / А.В. Коржавин. — М.: КДУ, 2009. — 192 с.
7. Коржавин, А.В. Французский язык. Грамматический справочник. 5-е изд. / А.В. Коржавин. — М.: КДУ, 2014. — 192 с.
8. Леблан, Л. Французский язык: Самоучитель для начинающих / Л. Леблан, В. Панин. — М.: АСТ-Пресс, 2012. — 368 с.
9. Леблан, Л. Французский язык. Самоучитель для начинающих. + CD / Л. Леблан, В. Панин. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. — 368 с.
10. Мошенская, Л.О. Французский язык для начинающих. 2-е изд., испр. / Л.О. Мошенская, А.П. Дитерлен. — М.: Высшая школа, 2008. — 375 с.
11. Мошенская, Л.О. Французский язык для начинающих. Часть 1: Учебник / Л.О. Мошенская, А.П. Дитерлен... — М.: Нестор Академик, 2011. — 376 с.
12. Мусницкая, Е.В. Здравствуй, французский язык!: Учебник французского языка / Е.В. Мусницкая, М.В. Озерова. — М.: Нов. школа, 2012. — 424 с.
13. Шмидт, Д. Французский язык для чайников / Д. Шмидт, М. Уильямс, Д. Венцель; Пер. с англ. А.В. Слепцова. — М.: Вильямс, 2013. — 352 с.

Немецкий язык

1. Агеева, З.Б. Немецкий язык. Самоучитель для начинающих. + CD / З.Б. Агеева, Г.А. Казакова, М.В. Кондратенко. — М.: АСТ-Пресс, 2014. — 448 с.
2. Андрющенко, Т.Я. Немецкий язык. Начальный этап. 2-е изд., испр / Т.Я. Андрющенко. — М.: Изд. ИКАР, 2014. — 224 с.
3. Архангельская, Т.С. Немецкий язык: Учебник / Т.С. Архангельская, Г.Я. Стратонова. — СПб.: СпецЛит, 2015. — 285 с.
4. Бим, И.Л. Немецкий язык. Первые шаги. Книга для учителя. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. — М.: Просв., 2009. — 104 с.
5. Бим, И.Л. Немецкий язык. 9 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. — М.: Просв., 2013. — 245 с.
6. Варзонин, Ю. Введение в немецкий язык: Учебник для школьников / Ю. Варзонин. — М.: KOLONNA Publ., 2012. — 191 с.
7. Варзонин, Ю. Немецкий язык: Учебник для среднего школьного возраста /

Ю. Варзанин. — М.: KOLONNA Publ., 2012. — 222 с.

8. Воронина, Г.И. Немецкий язык. Сборник упражнений. 10-11 классы: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Г.И. Воронина. — М.: Просв., 2008. — 128 с.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА

Вступительное испытание по иностранному языку (в форме вступительного экзамена, собеседования) проводится с использованием тестовых технологий.

Тестовое задание состоит из 4-х секций, которые включают в себя 10 субтестов.

A (I) – Чтение. (2 субтеста)

B (II) – Лексические задания. (3 субтеста)

C (III) – Грамматические задания. (3 субтеста)

D (IV) – Речевое взаимодействие. (2 субтеста)

Каждое тестовое задание построено таким образом, чтобы с его помощью можно было проверить уровень определенного объема знаний и умений абитуриента, а также его способности к овладению различными видами языковой и речевой деятельности, составляющих содержание и специфику обучения в Государственной организации высшего профессионального образования «Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского».

Секция A (I) – Чтение. – Проверяется понимание текстов разных жанров: художественного, информационного, публицистического. Основная задача данного раздела заданий – оценка умения отбирать основную информацию по тексту. Выбранный вариант правильного ответа соответственно отмечается в «Бланке для ответов». Каждый правильный ответ, свидетельствующий о понимании содержания текста оценивается в 1 балл. Исправления в Бланке ответов считаются ошибкой и оцениваются в 0 («ноль») баллов.

Инструкции подробно формулируются перед каждой частью субтеста.

Время выполнения – 20-25 минут.

Секция B (II) – Лексические задания. – В этом разделе проверяется рецептивное владение лексическим материалом, навыки конструирования предложения из предложенного ряда слов, составление связного диалога или текста из отдельных предложений.

Инструкции формулируются перед каждой частью субтеста.

Время выполнения – 30-35 минут.

Секция C (III) – Грамматические задания. – Раздел проверяет умение правильно воспроизвести то или иное грамматическое явление, определить соответствующую ситуации видовременную форму глагола, правильно употребить модальные глаголы, предлоги и т.п.

Инструкции формулируются перед каждой частью субтеста.

Время выполнения – 30-35 минут.

Секция D (IV) – Речевое взаимодействие. – Задания, вошедшие в этот раздел, направлены на определение уровня сформированности умений абитуриентов перевода с иностранного языка на русский и наоборот, а также на проверку умения находить лексические или грамматические ошибки в предложении. Подробные инструкции сформулированы перед каждой частью субтеста.

Время выполнения – 20-25 минут.

Ответы оцениваются в баллах.

Максимальное количество баллов – 100 (за 10 заданий в 4-х секциях).

Оценивание правильно выполненного задания осуществляется следующим образом:

В секции А (I). Чтение.

Первое задание - текст №1 – 10 x 1 б. = 10 баллов

Второе задание - текст №2 – 10 x 1 б. = 10 баллов

Максимальное количество баллов секции А (I) – 20 баллов.

В секции В (II). Лексика.

Третье задание – Тест № 3 - 8 x 1 б. = 8 баллов

Четвертое задание – Тест № 4 - 12 x 1 б. = 12 баллов

Пятое задание – Тест № 5 - 5 x 1 б. = 5 баллов

Максимальное количество баллов секции В (II) – 25 баллов.

В секции С (III). Грамматика.

Шестое задание – Тест № 6 - 10 x 1 б. = 10 баллов

Седьмое задание – Тест № 7 - 20 x 1 б. = 20 баллов

Восьмое задание – Тест № 8 - 10 x 1 б. = 10 баллов

Максимальное количество баллов секции С (III) – 40 баллов.

В секции D (IV). Речевое взаимодействие.

Девятое задание – Тест № 9 - 10 x 1 б. = 10 баллов

Десятое задание – Тест № 10 - 10 x 0,5 б. = 5 баллов

Максимальное количество баллов секции D (IV) – 15 баллов.

Соответствие оценки по 100-балльной шкале значениям по 5-балльной шкале представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Соответствие 100-балльной шкалы оценивания вступительных испытаний 5-балльной шкале оценивания

Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-34	1
35-59	2
60-74	3
75-89	4
90-100	5