

	Государственная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»	Редакция 1
		Стр.1 из 8
III 2-175 /УН	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ	
	Процессный подход	
	ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Введено в действие: 15.03.2019г.		Экземпляр № _____
Выполнил: доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности А.В. Ищенко 	Проверил: первый проректор Л.А. Омелянович 	Утвердил: ректор С.В. Дрожжина 
Перепечатывание, копирование и передача третьим лицам запрещено		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (далее – Порядок) регламентирует организацию освоения образовательных программ высшего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО» (далее – Университет) на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.2. Настоящий Порядок разработан разработано на основании:

- Закона «Об образовании», принятого Народным Советом Донецкой Народной Республики 19.06.2015г. постановление №I-233П-НС;
- Закона «О физической культуре и спорте», принятого Народным Советом Донецкой Народной Республики 24.04.2015г. постановление №I-143П-НС;
- Закона «Об обеспечении санитарного благополучия» принятого Народным Советом Донецкой Народной Республики 10.04.2015г. постановление № 40-ИНС;
- Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, специальностям;
- Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017г. №1171;
- Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018г. №318 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике»;
- Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.11.2018г. № 972 «Об утверждении примерного перечня рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций/ комиссий по определению программы обучения для лиц с ограниченными возможностями

	Государственная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»	Редакция 1
		Стр. 2 из 8
ПП 2-175 /УН	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ	
	Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

здоровья с учетом возраста, состояния здоровья (диагноза)»;

– Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.08.2017г. № 829 «Об утверждении Порядка реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Положения об индивидуальном обучении студентов в Университете;
- Устава Университета.

1.3. Администрация Университета ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Для обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с их письменного согласия на обработку персональных данных собираются сведения: фамилия, имя, отчество, предыдущее образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, данные и рекомендации по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, иные сведения.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса в Университете к инвалидам и лицам с ОВЗ прикрепляется тьютор. Его деятельность заключается в индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лиц с ОВЗ в образовательной деятельности и процессе их социализации.

Тьютор:

- организует процесс индивидуального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организует их персональное сопровождение в Университете.

Тьютор выполняет посреднические функции между инвалидом, лицами с ОВЗ и преподавателями с целью организации учебного процесса или дополнительной помощи в освоении учебных дисциплин.

Тьютор должен заботиться о создании благоприятного психологического климата в студенческой среде, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.2. В рамках методических семинаров и «Школы педагогического мастерства» в Университете организуется дополнительная подготовка преподавателей Университета с целью получения знаний о психофизиологических

	Государственная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»	Редакция 1
		Стр. 3 из 8
ПП 2-175 /УН	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ	
	Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

2.3. При необходимости в кадровый штат Университета вводятся должности сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

3. РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ И АБИТУРИЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. Университет организует профессиональную ориентационную работу с абитуриентами-инвалидами и лицами с ОВЗ. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации. Особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду или лицу с ОВЗ в соответствии с его состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации.

Основными формами профессиональной ориентационной работы являются профессионально ориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения, участие в олимпиадах, изготовление рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

3.2. Обеспечение информационной открытости Университета для инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей:

- на сайте Университета в сети Интернет должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в Университете специальных условий для получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- наличие образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека; вида и формы сопровождения обучения; использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий;

- наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

	Государственная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»	Редакция 1
		Стр. 4 из 8
ПП 2-175 /УН	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ	
	Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

3.3. Сопровождение вступительных испытаний в Университете для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

При поступлении в Университет абитуриенты-инвалиды и лица с ОВЗ, не имеющие результатов Государственной итоговой аттестации, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые Университетом, или Государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки.

При выборе абитуриентом-инвалидом или лицом с ОВЗ вступительных испытаний, Университет создает специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использования технических средств, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

4. ТРЕБОВАНИЯ ПО ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ И БЕЗОПАСНОГО В НИХ НАХОЖДЕНИЯ

4.1. Университет, с учетом своих возможностей, принимает меры для создания безбарьерной среды внутри своей организации для обучения лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.2. Университет принимает меры для обеспечения доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для инвалидов и лиц с ОВЗ, учитывая возможные различные нарушения функций организма человека.

При проведении капитальных ремонтных работ учитывается, что вся территория Университета должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Университет стремится обеспечить доступность путей движения: наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

4.3. Университет обеспечивает наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом учебном помещении (в аудиториях, кабинетах, лабораториях, библиотеке и иных помещениях) предусматривается возможность оборудования одного–двух мест для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

	Государственная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»	Редакция 1
		Стр. 5 из 8
ПП 2-175 /УН	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ	
	Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

4.4. Университет принимает меры по оборудованию санитарно-гигиенических помещений для инвалидов и лиц с ОВЗ.

На каждом этаже учебного корпуса Университет предусматривает обустройство минимум одной туалетной кабины доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями инвалидов и лиц с ОВЗ, Университет предусматривает возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

Университет обеспечивает визуальную, звуковую и тактильную информацию для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

5. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Университет обеспечивает наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

5.2. Университет обеспечивает наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

5.3. Университет обеспечивает наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья размещается на сайте Университета.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

6.1. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на

	Государственная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»	Редакция 1
		Стр. 6 из 8
ПП 2-175 /УН	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ	
	Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

подготовку и т.д. и осуществляется с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

6.2. Университет обеспечивает обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

7.1. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет использует электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (далее – ЭО и ДОТ), позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека. При разработке образовательных сайтов Университет ориентируется на то, чтобы интерфейс и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т. е. обладали универсальным дизайном. Информация, представленная на сайте ЭО и ДОТ должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

7.2. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием ЭО и ДОТ. Основной формой, применяемой при реализации ЭО и ДОТ, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося; следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность обучающегося. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

	Государственная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»	Редакция 1
		Стр. 7 из 8
ПП 2-175 /УН	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ	
	Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

8. ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ НОЗОЛОГИЙ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

8.1 Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием ЭО и ДОТ.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Университет создает фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8.2. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

9. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Университет организует организационно-педагогическое сопровождение обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточной аттестации, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

	Государственная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»	Редакция 1
		Стр. 8 из 8
ПП 2-175 /УН	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ	
	Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

10. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ–ИНВАЛИДОВ И С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

10.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет проводит с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

10.2. При определении мест учебной и производственной практик Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места.

11. ПОДГОТОВКА К ТРУДОУСТРОЙСТВУ И СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Университет проводит работу по содействию трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет ее во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. С этой целью Университет проводит: презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ старших курсов; индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства; мастер-классы и тренинги; подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству – следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

СОГЛАСОВАНО

Юрисконсульт



Каверина Л.В.