

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**



**УТВЕРЖДЕНО:**

на заседании Ученого совета ДОННУЭТ  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

С.В. Дрожжина

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки  
**38.04.01 Экономика**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

2021 год

## СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

Первый проректор,  
зав. кафедрой финансов



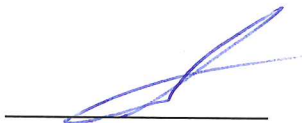
Л.А. Омелянович

Проректор по научной работе,  
зав. кафедрой маркетинга и  
коммерческой деятельности



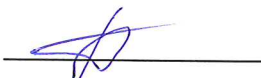
Е.М. Азарян

Зав. кафедрой экономики  
предприятия



А.А. Бакунов

Зав. кафедрой международной  
экономики




А.А. Семенов

Зав. кафедрой контроля и анализа  
хозяйственной деятельности



И.В. Сименко

Зав. кафедрой бухгалтерского  
учета



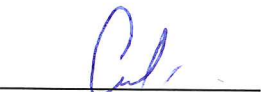
С.Н. Петренко

Зав. кафедрой банковского дела



И.В. Попова

Доцент кафедры экономики  
предприятия



Е.Н. Смирнов

Доцент кафедры экономики  
предприятия



Е.А. Лебеденко

## **ВВЕДЕНИЕ**

Примерная основная образовательная программа представляет собой учебно-методическую документацию (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные программы учебных дисциплин (модулей), иные компоненты), определяющую распределение трудоемкости образовательной программы по блокам подготовки, учебным дисциплинам и годам обучения; формы промежуточной и государственной итоговой аттестации; перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник после изучения конкретной учебной дисциплины.

Примерная основная образовательная программа используется при разработке:

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика;
- структурно-логической схемы подготовки по направлению подготовки 38.04.01 Экономика;
- учебных планов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика;
- рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.01 Экономика разработана на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (квалификация «магистр»).

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.01 Экономика устанавливает:

- примерный календарный учебный график;
- примерный учебный план;
- аннотации примерных программ учебных дисциплин (базовая часть).

**II. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Квалификация – «магистр»  
Нормативный срок обучения – 2 года  
Очная форма обучения

Годы обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль					
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23
	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1
I	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	ПА	ПА	Т	Т	Т	Т
II	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	ПА	ПА	П	П	П	П

Годы обучения	Март				Апрель				Май				Июнь						Июль				Август			
	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
I	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ПА	ПА	У	У	У	У	К	К	К	К	К	К
II	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	ГЭ	ВКР	ВКР	ВКР	ВКР	ВКР	ВКР							

Условные обозначения: теоретическое обучение [Т], промежуточная аттестация [ПА], каникулы [К], учебная практика [У], производственная практика [П], государственный экзамен [ГЭ], подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы [ВКР].



### III. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Квалификация – «магистр»  
Нормативный срок обучения – 2 года  
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование учебной дисциплины, практики, ГИА	Трудоемкость		Примерное распределение зачетных единиц по годам		Форма промежуточной аттестации	Коды компетенций
		Зачетные единицы	Часы	1 год	2 год		
<b>Б.1</b>	<b>Блок 1 Дисциплины (модули)</b>						
<b>Б.1.Б.</b>	<b>Базовая часть</b>						
	<b>Гуманитарный цикл</b>						
Б.1.Б.1.	История культуры России	2-3	72-108	х		зачет	ОК-3, ОПК-2
	<b>Общенаучный цикл</b>						
Б.1.Б.2	Методология и методы научных исследований	1-2	36-72	х		экзамен	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9
Б.1.Б.3	История и философия науки	2-3	72-108	х		экзамен	ОК-1, ОК-2, ОК-3
Б.1.Б.4	Педагогика высшей школы	1-2	36-72	х		зачет	ОК-3, ОПК-2, ПК-13
	<b>Профессиональный цикл</b>						
Б.1.Б.5	Микроэкономика (продвинутый уровень)	1-2	36-72	х		экзамен	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Б.1.Б.6	Макроэкономика (продвинутый уровень)	1-2	36-72	х		экзамен	ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Б.1.Б.7	Охрана труда в отрасли	1	36		х	экзамен	ОК-2, ОК-3, ОПК-2
<b>Всего базовая часть Блок 1</b>		<b>9-15</b>	<b>324-540</b>				

№ п/п	Наименование учебной дисциплины, практики, ГИА	Трудоемкость		Примерное распределение зачетных единиц по годам		Форма промежуточной аттестации	Коды компетенций
		Зачетные единицы	Часы	1 год	2 год		
<b>Б.1.В.</b>	<b>Вариативная часть</b>						
	<b>Общенаучный цикл</b>						
Б.1.В.1							
	<b>Профессиональный цикл</b>						
Б.1.В...							
	<i>Всего вариативная часть Блок 1</i>	<b>48</b>	<b>1728</b>				
<b>Б.2</b>	<b>Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>						
<b>Б.2.В.</b>	<b>Вариативная часть</b>						
Б.2.В.1							
	<i>Всего вариативная часть Блок 2</i>	<b>48-57</b>	<b>1728-2052</b>				
<b>Б.3</b>	<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>						
<b>Б.3.Б</b>	<b>Базовая часть</b>						
Б.3.Б.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				х		
Б.3.Б.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				х		
	<i>Всего базовая часть Блок 3</i>	<b>6-9</b>	<b>216-324</b>				
	<i>Общая трудоемкость программы магистратуры</i>	<b>120</b>	<b>4320</b>	<b>60</b>	<b>60</b>		



#### **IV. АННОТАЦИИ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.04.01 ЭКОНОМИКА**

##### **Учебная дисциплина Б.1.Б.1 История культуры России**

**Цель** учебной дисциплины: формирование понимания основных тенденций и особенностей развития культуры в ее конкретно-исторических формах, раскрытие специфики развития культуры России на протяжении от первобытного общества – до начала XXI вв., выявление преемственности российской культуры в условиях коренных изменений политической и социально-экономической системы в России (средневековой, имперской и советской), выявление основных особенностей отечественной культуры, ее роли в становлении Донецкого региона, формировании его специфики. Изучение конкретно-исторических форм культуры в контексте основных этапов истории Донбасса как неотъемлемой части Русского мира и зоны межкультурного, межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия. Изучение и анализ основных закономерностей культурного развития, усвоение системы знаний о культуре России как части мировой культуры.

**Задачи** учебной дисциплины: систематизация ранее полученных знаний по истории культуры России; формирование у студентов всестороннего интереса к истории культуры, дополняющего и обогащающего их профессиональное образование; формирование представления о методологических основах и истории изучения культуры, формирование понимания сути культурно-исторических процессов прошлого и настоящего, их объективного характера; формирование представления о вкладе культуры России в сокровищницу мировой культуры; обучение применению терминологического инструментария по истории материальной и духовной культуры России; выявление взаимосвязи, взаимовлияния и своеобразия традиционных культур народов, проживающих на территории Российской Федерации и Донбасса; формирование ощущения причастности к тысячелетней истории отечественной и мировой культуры, патриотических и морально-этических убеждений; обучение практическим навыкам и умениям использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:** закономерности мировых культурных процессов; специфические черты и общие закономерности развития культуры в различных регионах России; основные этапы становления и развития общества на землях Донецкого бассейна в контексте исторического процесса в соседних государствах; закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества; закономерности и особенности развития культуры России, ее конкретно-исторические формы; основные периоды развития отечественной культуры, их характерные черты, особенности,

основные культурно-исторические факты, события, даты, имена деятелей культуры России и сферы их деятельности;

**уметь:** логически мыслить, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в культуре России, родном крае и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; анализировать причины и следствия, извлекать уроки истории, формировать собственную позицию по различным проблемам истории и аргументировано ее отстаивать; самостоятельно анализировать и обобщать исторический материал в определенной системе, оценивать важнейшие события и явления истории культуры России в контексте мировой, находить и критически осмысливать необходимую информацию;

**владеть:** навыками работы с учебной литературой, поиска исторической информации в современном информационном пространстве; сопоставления, анализа и обобщения культурных и социально-политических явлений;

**обладать компетенциями:** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

**Наименование тем учебной дисциплины:**

Тема 1. Теоретические основы курса.

Тема 2. История первобытной культуры. Культура древних славян. Культурные процессы на территории России в древности.

Тема 3. Древнерусская культура IX-XIII вв. Культура Киевской Руси.

Тема 4. Культура России второй половины XIII – XVII вв. Русская культура Московского царства.

Тема 5. Культура в условиях радикального преобразования Российского общества XVIII в. Культура периода Петербургской империи.

Тема 6. Подъем российской культуры в XIX в. Золотой век русской культуры.

Тема 7. Культурные процессы Российской империи в конце XIX – начале XX в. «Серебряный век» русской литературы и искусства.

Тема 8. Становление и развитие советской культуры в 1917-1941 гг. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.

Тема 9. Культурные процессы в СССР в период восстановления мирной жизни и «оттепели». Социокультурная ситуация 1960-1990 гг.

Тема 10. Культурные процессы, сложности и противоречия постсоветского периода (1990-е годы).

Тема 11. Художественная жизнь Донбасса (вторая половина XX – начало XXI вв.)

Тема 12. Культура современной России. Проблемы мировой и отечественной культуры.



## **Учебная дисциплина Б.1.Б.2 Методология и методы научных исследований**

**Цель** учебной дисциплины: формирование общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения научно-исследовательской деятельности, приобретение навыков владения методами оформления и порядком представления результатов различных исследовательских работ и использование этих навыков в профессиональной деятельности.

**Задачи** учебной дисциплины: усвоение сущности, содержания, специфики и проблем научных исследований; ознакомление с общими положениями организации научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях как неотъемлемой составляющей образовательной деятельности; овладение основными этапами и формами процесса научного исследования; обретение умений и навыков организации научно-исследовательской работы; овладение комплексом традиционных и современных методов проведения научных исследований; усвоение методики аргументации и доказательств в научных исследованиях; обретение умений, навыков систематизации, оформления результатов научных исследований, изложения выводов и формулирования рекомендаций и их внедрению в практику; овладение методикой и практикой оценки эффективности научных исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:** основы организации научно-исследовательской работы; логические методы и приемы научного исследования; основные общефилософские и общенаучные методы эмпирического и теоретического уровней познания, специальные методы решения научных проблем; вопросы их практического использования в научно-исследовательской и практической деятельности; сущность, цели и методы построения моделей для исследования; методологию написания научных публикаций, в том числе методологию диссертационного исследования магистров; критерии определения эффективности научных исследований.

**уметь:** осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе; уметь отбирать и анализировать необходимую информацию, формулировать цель и задачи, разрабатывать теоретические предпосылки, планировать и проводить исследование, формулировать выводы научного исследования; использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять отчет, доклад, статью, диссертационную работу по результатам научного исследования.

**владеть:** научной методологией оценки и разрешения возникающих экономических проблем; процедурами различения естественнонаучных и гуманитарных методов познания и преобразования социальной



действительности; всеми методами научного познания, способствующими решению профессиональных задач.

**обладать компетенциями:** способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3); способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4); способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6); способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9).

**Наименование тем учебной дисциплины:**

Тема 1. Концептуальные основы и специфика научного исследования.

Тема 2. Методология научного исследования.

Тема 3. Методы научного исследования.

Тема 4. Основные этапы и формы процесса научного исследования.

Тема 5. Работа над написанием научных статей, монографий, научных докладов, тезисов докладов, научных докладов.

Тема 6. Педагогическая, научно-исследовательская и научно-производственная практики.

Тема 7. Эффективность результатов научных исследований и ее критерии.

Тема 8. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Аспирантура и докторантура.

**Учебная дисциплина М.1.Б.3 История и философия науки**

**Цель** учебной дисциплины: предоставить обучающимся знание и понимание сущности науки как формы духовного производства и общественного сознания в ее становлении, историческом развитии и современном состоянии (в связи с НТП/НТР), а также в ее гносеолого-методологических основаниях и началах (в связи со спецификой научно-исследовательской деятельности).

**Задачи** учебной дисциплины: предоставление обучающимся и соответствующее усвоение ими специальных знаний о науке как социокультурном феномене, социальном институте, форме духовного производства и общественного сознания; об отраслевой специфике науки и научного знания; о философских основаниях науки; об истории становления и развития науки в связи с НТП и НТР; о предмете, круге проблем, функциях и значении философии науки; об истории развития и современном состоянии философии науки; о научной рациональности и научной картине мира, об их исторических типах в соответствии с основными этапами исторического развития науки; о специфике научного познания/научно-исследовательской деятельности; о гносеологических возможностях научного познания; о методологии научного познания; о соотношении философского, научного и вне-научного знания; обеспечение освоения основных категорий философии науки.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:** специфику философии науки как структурного раздела современного философского знания и круг ее проблем; предмет философии науки, его значение и социокультурную ценность; основные понятия философии науки; специфику науки с учетом ее социокультурного характера; гносеологическую специфику науки и научного познания; специфику основных этапов исторического развития науки и типов научной рациональности.

**уметь:** работать со специальной литературой по истории науки; работать со специальной философской литературой по философии науки; понимать и анализировать специфику науки и научного познания; понимать и анализировать специфику философии науки; понимать и анализировать специфику основных этапов исторического развития науки и соответствующих им типов научной рациональности;

**владеть:** необходимыми знаниями в области истории и философии науки; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками анализа основных мировоззренческих и гносеологических проблем, возникающих в науке; навыками ведения аргументированной дискуссии и полемики по проблемам истории и философии науки.

**обладать компетенциями:** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**Наименование тем учебной дисциплины:**

Тема 1. Наука как предмет философии/философии науки.

Тема 2. Научное познание как форма деятельности.

Тема 3. Методология научного познания.

Тема 4. Научное мировоззрение и научная картина мира.

Тема 5. Позитивизм и его течения как современная философия науки.

Тема 6. Наука как социокультурный феномен.

Тема 7. Доклассический этап развития науки.

Тема 8. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.

Тема 9. Научная рациональность и ее исторические типы.

Тема 10. Наука и научно-технический прогресс.

**Учебная дисциплина Б.1.Б.4 Педагогика высшей школы**

**Цель учебной дисциплины:** предоставление объективной информации об основных этапах становления и развития педагогики высшей школы как науки; освещение приоритетов внедрения инновационных форм и методов обучения и воспитания в отечественном и мировом образовательном пространстве; формирование у студентов практических навыков толерантного общения в обществе.



**Задачи** учебной дисциплины: формирование высокоинтеллектуальной элиты в высшей школе; овладение студентами теорией и методикой качественного обучения и инновационного воспитания в вузе; развитие педагогического сотрудничества преподавателя и студента.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:** основные категории, цели и задачи педагогики высшей школы; закономерности и принципы организации целостного педагогического процесса в вузе; стратегические направления модернизации системы профессионального образования; сущность инновационных педагогических парадигм; специфические особенности образовательного пространства; классификацию методов обучения и воспитания; формы организации педагогического процесса в вузе; стили и приоритеты педагогического мастерства преподавателей высшей школы; типологию студенческого контингента; традиции и инновации отечественного и мирового педагогического опыта в исторической ретроспективе.

**уметь:** моделировать педагогические ситуации, анализировать их; находить эффективные пути решения проблем; применять на практике методику психолого-педагогической диагностики молодежи; проектировать вариативность решения педагогических задач гуманистической направленности; использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

**владеть:** педагогическими понятиями и терминами; основными принципами педагогического анализа; методологическими приемами педагогической науки; навыками сравнительной оценки альтернативных точек зрения; способностью к деловой коммуникации в отечественной и международной профессиональной сфере.

**обладать компетенциями:** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2); способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13).

**Наименование тем учебной дисциплины:**

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука.

Тема 2. Воспитание в учебном заведении: теория и практика.

Тема 3. Обучение в вузе: традиции и инновации.

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность: формы, модели, приоритеты.

Тема 5. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе: сущность, тенденции, стили.

Тема 6. Студенты как субъекты педагогического взаимодействия.



Тема 7. Педагогические задачи, педагогические ситуации и варианты их решения.

Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика.

### **Учебная дисциплина Б.1.Б.5 Микроэкономика (продвинутый уровень)**

**Цель** учебной дисциплины: расширение и углубление знаний в области микроэкономического анализа со значительным использованием математического аппарата.

**Задачи** учебной дисциплины: знакомство с основными концепциями микроэкономики; освоение основ методологии и методики микроэкономического анализа; усвоение закономерностей и взаимосвязи между микроэкономическими процессами и экономической теорией.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:** закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики;

**уметь:** применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне;

**владеть:** методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов;

**обладать компетенциями:** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3); способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1); способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8); способностью разрабатывать программы первоочередных мер по созданию комфортных условий труда в организации, оптимальные режимы труда и отдыха, обеспечения безопасности для различных категорий персонала организации (ПК-9); способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10); способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11).

**Наименование тем учебной дисциплины:**

Тема 1. Предмет и методология микроэкономики.

Тема 2. Теория ожидаемой полезности. Распределение дохода в условиях риска и неопределенности.

Тема 3. Сравнительная статика инвестиционного поведения.

Тема 4. Общее равновесие в условиях неопределенности.

Смысловой модуль 2. Теория общественного благосостояния. Внешние эффекты и эффективность.

Тема 5. Теория общественного благосостояния.

Тема 6. Несовершенство рынка. Внешние эффекты (экстерналии).

Тема 7. Теория игр в микроэкономическом анализе.

Тема 8. Асимметричная информация.

### **Учебная дисциплина Б.1.Б.6 Макроэкономика (продвинутый уровень)**

**Цель** учебной дисциплины: освоение теоретических и прикладных знаний о методах и процессах управления и формирования макроэкономической политики государства.

**Задачи** учебной дисциплины: изучение и использование новейших методов и приемов овладения теоретическими основами макроэкономической теории, формирование научных знаний об объективных закономерностях и тенденциях развития макроэкономической системы, формирования навыков определения эффективности государственного вмешательства в экономику.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:** закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики, национальной экономики, эконометрики; современные методы экономического анализа; современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач.

**уметь:** применять современный математический инструментарий для анализа и прогнозирования состояния экономики и макроэкономической политики; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне.

**владеть:** понятийным, теоретическим и инструментальным аппаратом макроэкономики, методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей.

**обладать компетенциями:** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3); способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1); способностью анализировать и использовать различные



источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9); способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10); способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11).

**Наименование тем учебной дисциплины:**

Тема 1. Предмет макроэкономики.

Тема 2. Национальное хозяйство.

Тема 3. Система национальных счетов.

Тема 4. Экономический рост.

Тема 5. Макроэкономическое равновесие.

Тема 6. Нестабильность экономического развития.

Тема 7. Проблемы финансового обеспечения производства.

Тема 8. Усиление экономической роли государства.

Тема 9. Всемирное хозяйство.

**Учебная дисциплина Б.1.Б.7 Охрана труда в отрасли**

**Цель** учебной дисциплины: обучение студентов, будущих руководителей и организаторов в сфере управления методам и способам обеспечения безопасности, сохранения здоровья и трудоспособности человека в процессе труда на предприятиях, в учреждениях, организациях, особенностях этих мероприятий для рабочего места именно этой отрасли.

**Задачи** учебной дисциплины: ознакомление с основными положениями трудового законодательства, особенностями управления охраной труда на предприятиях и учреждениях, предоставление знаний, освещающих вопросы производственной санитарии в структурных подразделениях, способы нормализации санитарно-гигиенических условий труда, методы и способы обеспечения безопасности производственного оборудования и производственных процессов, пожарной безопасности.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:** основные положения трудового законодательства для учреждений отрасли, особенности управления охраной труда в соответствующих учреждениях, характеристику производственной санитарии, средства обеспечения пожарной безопасности, современные проблемы и главные задачи безопасности жизнедеятельности и умение определить круг своих обязанностей по вопросам выполнения задач профессиональной деятельности с учетом риска возникновения опасностей, которые могут повлечь чрезвычайные ситуации и привести к неблагоприятным последствиям на объектах ведения хозяйства, обеспечение безопасности производственного оборудования и производственных процессов;

**уметь:** проводить анализ вредных и опасных факторов на рабочем месте, находить и рассчитывать пути и средства улучшения производственных

условий, оценить среду пребывания относительно личной безопасности, безопасности коллектива, общества, провести мониторинг опасных ситуаций и обосновать главные подходы и средства сохранения жизни, здоровья и защиты работников в условиях угрозы и возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

**владеть:** основной терминологией по охране труда, методиками определения параметров микроклимата помещений, методикой расчета показателей травматизма и заболеваемости на производстве, методами аттестации рабочих мест.

**обладать компетенциями:** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

**Наименование тем учебной дисциплины:**

Тема 1. Организация и управление охраной труда.

Тема 2. Анализ условий труда на рабочих местах.

Тема 3. Нормализация производственной среды и трудового процесса на предприятиях отрасли.

Тема 4. Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний в отрасли.

Тема 5. Пути улучшения условий и повышение безопасности труда в отрасли.

Тема 6. Факторы пожаровзрыво-опасности, технические решения по устранению.

Тема 7. Обеспечение пожарной безопасности.