

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**



УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета ДОННУЭТ
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

С.В. Дрожжина

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

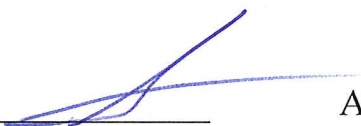
**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА**

**ДОНЕЦК
2021**

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

Зав. кафедрой экономики
предприятия



А.А. Бакунов

Доцент кафедры экономики
предприятия



Е.Н. Смирнов

Доцент кафедры экономики
предприятия



Е.А. Лебеденко

ВВЕДЕНИЕ

Примерная основная образовательная программа представляет собой учебно-методическую документацию (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные программы учебных дисциплин (модулей), иные компоненты), определяющую распределение трудоемкости образовательной программы по блокам подготовки, учебным дисциплинам и годам обучения; формы промежуточной и государственной итоговой аттестации; перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник после изучения конкретной учебной дисциплины.

Примерная основная образовательная программа используется при разработке:

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом;
- структурно-логической схемы подготовки по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом;
- учебных планов по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом;
- рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом разработана на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом (квалификация «магистр»).

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом устанавливает:

- примерный календарный учебный график;
- примерный учебный план;
- аннотации примерных программ учебных дисциплин (базовая часть).

II. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом

Квалификация – «магистр»
Нормативный срок обучения – 2 года
Очная форма обучения

Годы обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль					
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23
	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1
	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	ПА	Т	Т	Т	Т	Т
2	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	ПА	П	П	П	П	П

Март					Апрель			Май				Июнь					Июль			Август					
2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ПА	ПА	У	У	У	У	К	К	К	К	К	К
П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	ГЭ	ВКР	ВКР	ВКР	ВКР	ВКР	ВКР							

Условные обозначения: теоретическое обучение [Т], промежуточная аттестация [ПА], каникулы [К], учебная практика [У], производственная практика [П], государственный экзамен [ГЭ], подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы [ВКР]

III. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом

Квалификация – «магистр»
 Нормативный срок обучения – 2 года
 Очная форма обучения

№ п/п	Наименование учебной дисциплины, практики, ГИА	Трудоемкость		Примерное распределение зачетных единиц по годам		Форма промежуточной аттестации	Коды компетенций
		Зачетные единицы	Часы	1 год	2 год		
Б.1	Блок 1. Дисциплины (модули)						
Б.1.Б.	Базовая часть						
	Гуманитарный цикл						
Б.1.Б.1	История культуры России	3	108	х		зачёт	ОК-3, ОПК-2
	Общенаучный цикл						
Б.1.Б.2	Методология и методы научных исследований	3-5	108-180	х		экзамен	ОК-1, ОПК-11, ПК-22, ПК-24
Б.1.Б.3	История и философия науки	3-5	108-180	х		экзамен	ОК-1, ОК-2, ОК-3
Б.1.Б.4	Управление знаниями	2-4	72-144		х	зачёт	ОПК-10, ПК-14, ПК-24, ПК-27
Б.1.Б.5	Педагогика высшей школы	3	108	х		зачёт	ОК-3, ОПК-2, ПК-27
	Профессиональный цикл						
Б.1.Б.6	Инновационные технологии разработки, обоснования и принятия кадровых решений	2-4	72-144	х		экзамен	ОПК-7, ОПК-10, ПК-21, ПК-30
Б.1.Б.7	Стратегическое управление человеческими ресурсами	2-4	72-144	х		экзамен	ОПК-8, ПК-1, ПК-11, ПК-31, ПК-33
Б.1.Б.8	Теория и практика кадровой политики государства и организации	2-4	72-144	х		экзамен	ПК-1, ПК-5, ПК-11, ПК-21, ПК-32
Б.1.Б.9	Охрана труда в отрасли	1	36		х	экзамен	ОК-2, ОК-3, ОПК-2 ПК-9
	Всего базовая часть Блок 1	21-33	756-1188				

№ п/п	Наименование учебной дисциплины, практики, ГИА	Трудоемкость		Примерное распределение зачетных единиц по годам		Форма промежуточной аттестации	Коды компетенций
		Зачетные единицы	Часы	1 год	2 год		
Б.2.В.	Вариативная часть						
	Общенаучный цикл						
Б.1.В.1							
	Профессиональный цикл						
Б.1.В...							
	Всего вариативная часть Блок 1	27-39	972-1404				
Б.2	Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)						
Б.2.В.	Вариативная часть						
Б.2.В.1							
	Всего вариативная часть Блок 2	51-54	1836-1944	x	x		
Б.3	Блок 3. Государственная итоговая аттестация						
Б.3.Б	Базовая часть						
Б.3.Б.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				x		
Б.3.Б.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				x		
	Всего базовая часть Блок 3	6-9	216-324				
	Общая трудоемкость программы магистратуры	120	4320	60	60	-	-

IV. АННОТАЦИИ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.04.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Учебная дисциплина Б.1.Б.1 История культуры России

Цель учебной дисциплины: формирование понимания основных тенденций и особенностей развития культуры в ее конкретно-исторических формах, раскрытие специфики развития культуры России на протяжении от первобытного общества – до начала XXI вв., выявление преемственности российской культуры в условиях коренных изменений политической и социально-экономической системы в России (средневековой, имперской и советской), выявление основных особенностей отечественной культуры, ее роли в становлении Донецкого региона, формировании его специфики. Изучение конкретно-исторических форм культуры в контексте основных этапов истории Донбасса как неотъемлемой части Русского мира и зоны межкультурного, межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия. Изучение и анализ основных закономерностей культурного развития, усвоение системы знаний о культуре России как части мировой культуры.

Задачи учебной дисциплины: систематизация ранее полученных знаний по истории культуры России; формирование у студентов всестороннего интереса к истории культуры, дополняющего и обогащающего их профессиональное образование; формирование представления о методологических основах и истории изучения культуры, формирование понимания сути культурно-исторических процессов прошлого и настоящего, их объективного характера; формирование представления о вкладе культуры России в сокровищницу мировой культуры; обучение применению терминологического инструментария по истории материальной и духовной культуры России; выявление взаимосвязи, взаимовлияния и своеобразия традиционных культур народов, проживающих на территории Российской Федерации и Донбасса; формирование ощущения причастности к тысячелетней истории отечественной и мировой культуры, патриотических и морально-этических убеждений; обучение практическим навыкам и умениям использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: закономерности мировых культурных процессов; специфические черты и общие закономерности развития культуры в различных регионах России; основные этапы становления и развития общества на землях Донецкого бассейна в контексте исторического процесса в соседних государствах; закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества; закономерности и

особенности развития культуры России, ее конкретно-исторические формы; основные периоды развития отечественной культуры, их характерные черты, особенности, основные культурно-исторические факты, события, даты, имена деятелей культуры России и сферы их деятельности;

уметь: логически мыслить, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в культуре России, родном крае и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; анализировать причины и следствия, извлекать уроки истории, формировать собственную позицию по различным проблемам истории и аргументировано ее отстаивать; самостоятельно анализировать и обобщать исторический материал в определенной системе, оценивать важнейшие события и явления истории культуры России в контексте мировой, находить и критически осмысливать необходимую информацию;

владеть: навыками работы с учебной литературой, поиска исторической информации в современном информационном пространстве; сопоставления, анализа и обобщения культурных и социально-политических явлений;

обладать компетенциями: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы курса.

Тема 2. История первобытной культуры. Культура древних славян. Культурные процессы на территории России в древности.

Тема 3. Древнерусская культура IX-XIII вв. Культура Киевской Руси.

Тема 4. Культура России второй половины XIII – XVII вв. Русская культура Московского царства.

Тема 5. Культура в условиях радикального преобразования Российского общества XVIII в. Культура периода Петербургской империи.

Тема 6. Подъем российской культуры в XIX в. Золотой век русской культуры.

Тема 7. Культурные процессы Российской империи в конце XIX – начале XX в. «Серебряный век» русской литературы и искусства.

Тема 8. Становление и развитие советской культуры в 1917-1941 гг. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.

Тема 9. Культурные процессы в СССР в период восстановления мирной жизни и «оттепели». Социокультурная ситуация 1960-1990 гг.

Тема 10. Культурные процессы, сложности и противоречия постсоветского периода (1990-е годы).

Тема 11. Художественная жизнь Донбасса (вторая половина XX – начало XXI вв.)

Тема 12. Культура современной России. Проблемы мировой и отечественной культуры.

Учебная дисциплина Б.1.Б.2 Методология и методы научных исследований

Цель учебной дисциплины: формирование общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения научно-исследовательской деятельности, приобретение навыка владения методами оформления и порядком представления результатов различных исследовательских работ и использование этих навыков в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины: изучение методологии и методов научных исследования в экономике; изучение возможностей современных информационных технологий систем для научных исследований в экономике; формирование у студентов логического мышления, необходимого для использования методологических основ проведения научных исследований для обеспечения комплексного исследовательского процесса; развитие аналитических способностей, формирование системного научного мировоззрения, видения экономических процессов, происходящих во внешней и внутренней среде предприятия.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: логику научного исследования, процедуры и уровни научной деятельности; методы научного исследования, сферу и особенности их применения в экономических научных исследованиях; современное состояние методологических проблем в науке; методику проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой; технологию подготовки научной статьи и доклада;

уметь: анализировать, сопоставлять и обобщать информацию; выбирать необходимые методы исследования; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; правильно обозначать объект и предмет научного исследования, ставить проблемы, собирать и анализировать факты, строить гипотезы и их доказательства; выявлять перспективные направления научных исследований и определять методологию их проведения; ориентироваться в основных методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть: навыками проведения начальных этапов научного исследования; навыками научного поиска, анализа, обработки данных для обоснования решений; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками проведения самостоятельного научного исследования; методикой обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной научной темы; теоретическими и практическими навыками проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой; навыками работы с научным текстом и приемами предоставления полученных научных исследований в виде статьи или научного доклада;

обладать компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); умением выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом (ОПК-11); умением разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа, в том числе функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и строить соответствующие организационно-экономические модели (ПК-22); владением навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом (ПК-24).

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Система знаний о методологии научного исследования.

Тема 2. Концептуальные основы научных исследований.

Тема 3. Выбор направления научного исследования. Постановка проблемы и этапы научно-исследовательской работы.

Тема 4. Система научных методов в экономическом исследовании.

Тема 5. Организация научно-исследовательской и педагогической практики студентов экономических специальностей.

Тема 6. Методика написания научных статей и тезисов, подготовки магистерской диссертации.

Тема 7. Подготовка научных кадров высшей квалификации.

Тема 8. Эффективность научно-исследовательских работ: критерии и проблемы оценки.

Учебная дисциплина М.1.Б.3 История и философия науки

Цель учебной дисциплины: предоставить обучающимся знание и понимание сущности науки как формы духовного производства и общественного сознания в ее становлении, историческом развитии и современном состоянии (в связи с НТП/НТР), а также в ее гносеолого-методологических основаниях и началах (в связи со спецификой научно-исследовательской деятельности)

Задачи учебной дисциплины: предоставление обучающимся и соответствующее усвоение ими специальных знаний о науке как социокультурном феномене, социальном институте, форме духовного производства и общественного сознания; об отраслевой специфике науки и научного знания; о философских основаниях науки; об истории становления и развития науки в связи с НТП и НТР, о предмете, круге проблем, функциях и значении философии науки; об истории развития и современном состоянии философии науки; о научной рациональности и научной картине мира, об их исторических типах в соответствии с основными этапами исторического развития науки; о специфике научного познания/научно-исследовательской

деятельности; о гносеологических возможностях научного познания; о методологии научного познания; о соотношении философского, научного и вне-научного знания; обеспечение освоения основных категорий философии науки.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: специфику философии науки как структурного раздела современного философского знания и круг ее проблем; предмет философии науки, его значение и социокультурную ценность; основные понятия философии науки; специфику науки с учетом ее социокультурного характера; гносеологическую специфику науки и научного познания; специфику основных этапов исторического развития науки и типов научной рациональности.

уметь: работать со специальной литературой по истории науки; работать со специальной философской литературой по философии науки; понимать и анализировать специфику науки и научного познания; понимать и анализировать специфику философии науки; понимать и анализировать специфику основных этапов исторического развития науки и соответствующих им типов научной рациональности;

владеть: необходимыми знаниями в области истории и философии науки; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками анализа основных мировоззренческих и гносеологических проблем, возникающих в науке; навыками ведения аргументированной дискуссии и полемики по проблемам истории и философии науки;

обладать компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Наука как предмет философии/философии науки.

Тема 2. Научное познание как форма деятельности.

Тема 3. Методология научного познания.

Тема 4. Научное мировоззрение и научная картина мира.

Тема 5. Позитивизм и его течения как современная философия науки.

Тема 6. Наука как социокультурный феномен.

Тема 7. Доклассический этап развития науки.

Тема 8. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.

Тема 9. Научная рациональность и ее исторические типы.

Тема 10. Наука и научно-технический прогресс.

Учебная дисциплина Б.1.Б.4 Управление знаниями

Цель учебной дисциплины: формирование теоретических знаний в области управления знаниями предприятия и приобретение практических навыков управления знаниями.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление с общими основами управления знаниями; обоснование актуальности и необходимости реализации управления знаниями в современных условиях хозяйствования; усвоения сущности процесса управления знаниями и его последовательных этапов; изучение сущности и особенностей применения современных методов управления знаниями; формирование навыков использования различных методов и подходов к управлению организационной культурой предприятия в процессе реализации системы знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: понятие «данные», «информация» и «знание»; общие основы и принципы управления знаниями; характеристику и последовательность этапов управления знаниями; особенности технологий управления знаниями; основные стратегии управления знаниями;

уметь: использовать современные методы управления знаниями; осуществлять выбор оптимальной технологии управления знаниями; разрабатывать систему управления знаниями на предприятии; оценивать интеллектуальный капитал предприятия;

владеть: навыками проведения аудита знаний на предприятии; навыками управления составлением карты знаний и разработки системы управления знаниями на предприятии;

обладать компетенциями: владением методами и программными средствами обработки деловой информации, анализа деятельности и управления персоналом, способностью взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы (ОПК-10); знанием и умением применять на практике методы оценки эффективности системы обучения и развития персонала и ее вклада в достижение целей организации (ПК-14); владением навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом (ПК-24); владением современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения (ПК-27).

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Особенности создания знаний в современных условиях деятельности предприятия

Тема 2. Процессы создания передачи и использования знаний в деятельности предприятия. Особенности создания знаний в современных условиях деятельности предприятия.

Тема 3. Интеллектуальный капитал и способы его оценки.

Тема 4. Процесс управления знаниями и его роль в оптимизации деятельности предприятия.

Тема 5. Технологии управления знаниями.

Тема 6. Стратегии управления знаниями.

Учебная дисциплина Б.1.Б.5. Педагогика высшей школы

Цель учебной дисциплины: предоставление объективной информации об основных этапах становления и развития педагогики высшей школы как науки; освещение приоритетов внедрения инновационных форм и методов обучения и воспитания в отечественном и мировом образовательном пространстве; формирование у студентов практических навыков толерантного общения в обществе.

Задачи учебной дисциплины: формирование высокоинтеллектуальной элиты в высшей школе; овладение студентами теорией и методикой качественного обучения и инновационного воспитания в вузе; развитие педагогического сотрудничества преподавателя и студента.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные категории, цели и задачи педагогики высшей школы; закономерности и принципы организации целостного педагогического процесса в вузе; стратегические направления модернизации системы профессионального образования; сущность инновационных педагогических парадигм; специфические особенности образовательного пространства; классификацию методов обучения и воспитания; формы организации педагогического процесса в вузе; стили и приоритеты педагогического мастерства преподавателей высшей школы; типологию студенческого контингента; традиции и инновации отечественного и мирового педагогического опыта в исторической ретроспективе.

уметь: моделировать педагогические ситуации, анализировать их; находить эффективные пути решения проблем; применять на практике методику психолого-педагогической диагностики молодежи; проектировать вариативность решения педагогических задач гуманистической направленности; использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

владеть: педагогическими понятиями и терминами; основными принципами педагогического анализа; методологическими приемами педагогической науки; навыками сравнительной оценки альтернативных точек зрения; способностью к деловой коммуникации в отечественной и международной профессиональной сфере.

обладать компетенциями: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2); владением современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения (ПК-27).

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука.

Тема 2. Воспитание в учебном заведении: теория и практика.

Тема 3. Обучение в вузе: традиции и инновации.

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность: формы, модели, приоритеты.

Тема 5. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе: сущность, тенденции, стили.

Тема 6. Студенты как субъекты педагогического взаимодействия.

Тема 7. Педагогические задачи, педагогические ситуации и варианты их решения.

Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика.

Учебная дисциплина Б.1.Б.6 Инновационные технологии разработки, обоснования и принятия кадровых решений

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов современного экономического мышления и системы профессиональных компетенций по разработке, обоснованию и принятию кадровых решений на основе современных теорий, моделей, методов и инновационных технологий.

Задачи учебной дисциплины: подготовка студентов к информационно-аналитической и организационно-управленческой деятельности в области разработки и принятия кадровых решений на основе информационных технологий, обеспечивающей эффективное управление кадровыми инновациями; формирование теоретических знаний по особенностям, видам и формам инноваций и инновационных технологий в процессе принятия кадровых решений; приобретение практических навыков разработки, оценки и прогнозирования альтернатив кадровых решений на основе использования инновационных технологий; формирование способностей к генерированию инновационных разработок в области обоснования и принятия кадровых решений; формирование знаний и практических навыков в области оценки качества и эффективности кадровых решений на основе использования инновационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: сущность и виды инноваций в процессе обоснования кадровых решений; современные проблемы и условия внедрения инноваций в процессы обоснования и принятия кадровых решений; понятие, особенности использования и классификацию видов инновационных технологий в процессе разработки и обоснования кадровых решений; особенности стадий разработки и реализации кадровых решений с использованием инновационных технологий; виды прогнозов и этапы прогнозирования кадровых решений при условии использования инновационных технологий; организационно-психологические предпосылки качества кадровых решений в условиях внедрения инновационных технологий; сущность и виды эффективности кадровых решений в условиях внедрения инноваций; критерии и методы оценки социально-экономической эффективности кадровых решений на основе использования инновационных технологий;

уметь: разрабатывать альтернативы кадровых решений на основе использования инновационных технологий; проводить оценку полезности альтернатив кадровых решений с использованием инновационных технологий; прогнозировать кадровые решения на основе инновационных методов и технологий; проводить оценку эффективности кадровых решений на основе классических и инновационных методов и технологий;

владеть: инновационными методами и моделями разработки и обоснования кадровых решений; методическими особенностями оценки полезности альтернатив кадровых решений с использованием инновационных технологий; инновационными методами прогнозирования кадровых решений; условиями, факторами и организационно-психологическими предпосылками качества кадровых решений в условиях использования инновационных технологий; инновационными технологиями оценки эффективности кадровых решений; психологическими аспектами внедрения кадровых решений с использованием инновационных технологий.

обладать компетенциями: владением современными технологиями управления персоналом и эффективной (успешной) реализацией их в своей профессиональной деятельности (ОПК-7); владением методами и программными средствами обработки деловой информации, анализа деятельности и управления персоналом, способностью взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы (ОПК-10); умением выявлять и интерпретировать наиболее острые социально-трудовые проблемы организации, находить пути их решения, разрабатывать и экономически обосновать систему мер по их практической реализации (ПК-21); владением навыками разработки и организации применения современных методов и технологий управления персоналом, способностью и умением формировать систему индивидуальных инструментов управления персоналом,

разработанную на основе новейших методов и методик в данной области, и эффективно реализовывать ее в управленческой практике (ПК-30).

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Инновации в сфере обоснования и принятия кадровых решений.

Тема 2. Сущность и виды инновационных технологий разработки, обоснования и принятия кадровых решений.

Тема 3. Организационный механизм обоснования, подготовки и реализации кадровых решений с использованием инновационных технологий.

Тема 4. Разработки и оценка альтернатив кадровых решений на основе использования инновационных технологий.

Тема 5. Прогнозирование кадровых решений на основе использования инновационных технологий.

Тема 6. Качество и эффективность кадровых решений на основе использования инновационных технологий

Учебная дисциплина Б.1.Б.7 Стратегическое управление человеческими ресурсами

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов современного экономического мышления и системы специальных знаний и компетенций по стратегическому управлению человеческими ресурсами предприятия на основе методов и моделей современного менеджмента.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов научного понимания экономических понятий «стратегическое управление», «человеческие ресурсы», «стратегические изменения», «организационная культура», «проект изменений», «управление изменениями», «ресурсно-компетенционная база» и др.; содействие усвоению знаний основных видов стратегических изменений в управлении человеческими ресурсами; формирование у студентов умения и навыков применения современных методов стратегического управления человеческими ресурсами; формирование умения внедрять в практику деятельности стратегических механизмов управления человеческими ресурсами на разных стадиях жизненного цикла организации; содействие формированию необходимости оценки социально-экономической эффективности управления человеческими ресурсами в процессе внедрения стратегических изменений; формирование у студентов умения и навыков использования методов снижения сопротивления персонала в процессе внедрения проекта стратегических изменений.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: сущность стратегического управления человеческими ресурсами; виды, формы и методы стратегических изменений в процессе управления человеческими ресурсами; концепции и модели жизненного цикла в процессе управления человеческими ресурсами; современные методы и инструменты

стратегического управления человеческими ресурсами; общие стратегии управления человеческими ресурсами; виды сопротивления персонала в процессе реализации проекта стратегических изменений;

уметь: внедрять в практику деятельности предприятий проект стратегических изменений в управлении человеческими ресурсами; определять формы и методы стратегических изменений в процессе управления человеческими ресурсами; определять стадию жизненного цикла предприятия и отрасли на основе различных концепций и моделей в процессе управления человеческими ресурсами; использовать современные методы стратегического управления человеческими ресурсами и управления изменениями; оценивать социально-экономическую эффективность внедрения проекта стратегических изменений в управлении человеческими ресурсами;

владеть: современными моделями и концепциями стратегического управления человеческими ресурсами; навыками оценки уровня и эффективности стратегического управления человеческими ресурсами; навыками определения степени сопротивления персонала в процессе реализации стратегии управления человеческими ресурсами;

обладать компетенциями: владением методикой определения социально-экономической эффективности системы и технологии управления персоналом и умением использовать результаты расчета для подготовки решений в области оптимизации функционирования системы управления персоналом, или отдельных ее подсистем (ОПК-8); умением разрабатывать философию и концепцию управления персоналом, кадровую и социальную политику, стратегию управления персоналом организации в соответствии со стратегическими планами организации и владением навыками их внедрения и реализации (ПК-1); умением выбирать направление деятельности системы управления персоналом, исходя из задач организации, систематизировать информацию для достижения поставленной цели (ПК-11); способностью разрабатывать, экономически обосновывать и внедрять в практику деятельности организации проекты совершенствования системы и технологии работы с персоналом на основе функционально-стоимостного анализа с ориентацией их на достижение социально-экономической эффективности (ПК-31); владением инструментами формирования и оценки вклада системы управления персоналом в развитие организации и донесением результатов этой оценки до всех заинтересованных сторон и лиц (ПК-33).

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Концепция управления человеческими ресурсами в теории стратегического управления.

Тема 2. Сущность и модели стратегического управления человеческими ресурсами.

Тема 3. Формирование и реализация стратегии управления человеческими ресурсами.

Тема 4. Стратегические изменения в процессе управления человеческими ресурсами.

Тема 5. Управление человеческими ресурсами на разных стадиях жизненного цикла организации.

Тема 6. Современные методы и инструменты внедрения стратегических изменений в процессе управления человеческими ресурсами.

Тема 7. Организационная культура в стратегическом управлении человеческими ресурсами.

Тема 8. Управление сопротивлениями в процессе реализации стратегических изменений в управлении человеческими ресурсами.

Учебная дисциплина М.1.Б.8 Теория и практика кадровой политики государства и организации

Цель учебной дисциплины: формирование комплекса знаний и умений, необходимых для освоения методов формирования эффективной кадровой политики организации в соответствии со стратегией и задачами ее развития.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление студентов с основными видами кадровой политики и кадровой стратегии; формирование у студентов знаний и умений в области выявления и оценки социально-трудовых проблем организации, определения внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование и развитие человеческих ресурсов организации; формирование у студентов навыков проектирования эффективной кадровой политики организации, способствующей реализации ее стратегических планов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основы государственного управления, механизмы и инструменты формирования политики государства; механизм формирования кадровой политики государства; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования в организации и в сфере управления персоналом; основы разработки и реализации кадровой политики организации; роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации;

уметь: разрабатывать философию и концепцию управления персоналом, кадровую и социальную политику; руководствоваться принципами корпоративной социальной ответственности при разработке кадровой политики; выбирать направление деятельности в системе управления персоналом исходя из задач организации, видеть задачу целиком, систематизировать информацию для достижения поставленной цели; оценивать воздействие макроэкономической среды, органов государственного (муниципального) управления на формирование и развитие человеческих ресурсов региона и организации; уметь выявлять и интерпретировать наиболее острые социально-трудовые проблемы организации, находить пути их решения и разрабатывать систему мер по их практической реализации; проводить бенчмаркинг и другие процедуры для оценки вклада службы управления персоналом в достижение целей организации;

владеть: методами формирования кадровой политики государства и организации; инструментарием проведения анализа кадровой политики организации; навыками внедрения и реализации кадровой и социальной политики организации; знаниями и умениями проектирования эффективной кадровой политики, поддерживающей позитивный имидж организации как работодателя;

обладать компетенциями: умением разрабатывать философию и концепцию управления персоналом, кадровую и социальную политику, стратегию управления персоналом организации в соответствии со стратегическими планами организации и владением навыками их внедрения и реализации (ПК-1); умением разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации (ПК-5); умением выбирать направление деятельности системы управления персоналом, исходя из задач организации, систематизировать информацию для достижения поставленной цели (ПК-11); умением выявлять и интерпретировать наиболее острые социально-трудовые проблемы организации, находить пути их решения, разрабатывать и экономически обосновать систему мер по их практической реализации (ПК-21); владением знаниями и умениями проектирования эффективной кадровой политики, поддерживающей позитивной имидж организации как работодателя (ПК-32).

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Кадровая политика государства, роль и место в государственном управлении.

Тема 2. Теоретические основы кадровой политики государства.

Тема 3. Методологические основы кадровой политики государства.

Тема 4 Кадровая политика – основа управления персоналом организации.

Тема 5. Основные факторы, определяющие содержание кадровой политики.

Тема 6. Формирование и реализация кадровой политики организации.

Тема 7. Изменение кадровой политики организации.

Тема 8. Особенности кадровой политики организации за рубежом.

Учебная дисциплина Б.1.Б.9 Охрана труда в отрасли

Цель учебной дисциплины: обучение студентов, будущих руководителей и организаторов в сфере управления методам и способам обеспечения безопасности, сохранения здоровья и трудоспособности человека в процессе труда на предприятиях, в учреждениях, организациях, особенностях этих мероприятий для рабочего места именно этой отрасли.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление с основными положениями трудового законодательства, особенностями управления охраной труда на предприятиях и учреждениях, предоставление знаний, освещающих вопросы производственной санитарии в структурных подразделениях, способы нормализации санитарно-гигиенических условий труда, методы и способы обеспечения безопасности производственного оборудования и производственных процессов, пожарной безопасности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: особенности положения трудового законодательства для учреждений отрасли, особенности управления охраной труда в соответствующих учреждениях, характеристику производственной санитарии, средства обеспечения пожарной безопасности, современные проблемы и главные задачи безопасности жизнедеятельности и умение определить круг своих обязанностей по вопросам выполнения задач профессиональной деятельности с учетом риска возникновения опасностей, которые могут повлечь чрезвычайные ситуации и привести к неблагоприятным последствиям на объектах ведения хозяйства, обеспечение безопасности производственного оборудования и производственных процессов;

уметь: проводить анализ вредных и опасных факторов на соответствующем на рабочем месте, находить и рассчитывать пути и средства улучшения производственных условий, оценить среду пребывания относительно личной безопасности, безопасности коллектива, общества, провести мониторинг опасных ситуаций и обосновать главные подходы и средства сохранения жизни, здоровья и защиты работников в условиях угрозы и возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

владеть: основной терминологией по охране труда, методиками определения параметров микроклимата помещений, методикой расчета показателей травматизма и заболеваемости на производстве, методами аттестации рабочих мест;

обладать компетенциями: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2); способностью разрабатывать программы первоочередных мер по созданию комфортных условий труда в организации, оптимальные режимы труда и отдыха, обеспечения безопасности для различных категорий персонала организации (ПК-9).

Наименование тем учебной дисциплины:

Тема 1. Организация и управление охраной труда.

Тема 2. Анализ условий труда на рабочих местах

Тема 3. Нормализация производственной среды и трудового процесса на предприятиях отрасли.

Тема 4. Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний в отрасли.

Тема 5. Пути улучшения условий и повышение безопасности труда в отрасли.

Тема 6. Факторы пожаровзрыво-опасности, технические решения по устранению.

Тема 7. Обеспечение пожарной безопасности.