

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ  
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета

Университета

протокол № 1 от 31.08. 2021

Председатель Ученого совета

С. В. Дрожжина



**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

38.04.07 ТОВАРОВЕДЕНИЕ

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МАГИСТРАТУРА

ДОНЕЦК  
2021

**Составители примерной основной образовательной программы  
высшего образования по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение**

Зав. кафедрой таможенного дела  
и экспертизы товаров



Н. И. Осипенко

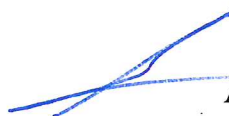
Зав. кафедрой товароведения



В. Д. Малыгина

**Рецензент примерной основной образовательной программы высшего  
образования по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение**

Зав. кафедрой экономики предприятия



А. А. Бакунов

## **ВВЕДЕНИЕ**

Примерная основная образовательная программа представляет собой учебно-методическую документацию (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные программы учебных дисциплин (модулей), иные компоненты), определяющую распределение трудоемкости образовательной программы по циклам подготовки, учебным дисциплинам и годам обучения; формы промежуточной и государственной итоговой аттестации; перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник после изучения конкретной учебной дисциплины.

Примерная основная образовательная программа используется при разработке:

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры;
- структурно-логической схемы по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение с учетом направленности (профиля) программы;
- учебных планов по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение с учетом направленности (профиля) программы;
- программ учебных дисциплин.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение разработана на основе Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение (квалификация «магистр»).

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение устанавливает:

- примерный календарный учебный график;
- примерный учебный план;
- аннотации примерных программ учебных дисциплин (базовая часть).

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.04.07 ТОВАРОВОДЕЖДЕНИЕ

*Нормативный срок обучения – 2 года*  
*Очная форма обучения*

Курсы	Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль						
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23
	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1
	Т <sup>1</sup>	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	ПА	ПА	Т	Т	Т
2	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	ПА	ПА	П	П	П	П

Март				Апрель			Май			Июнь				Июль			Август								
2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ПА	ПА	У	У	У	К	К	К	К	К	К	К
П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	ГЭ	ВКР	ВКР	ВКР	ВКР	ВКР	ВКР							

**Примечание.** Условные обозначения:

теоретическое обучение [Т]; промежуточная аттестация [ПА]; каникулы [К]; учебная практика [У]; производственная практика [П]; государственный экзамен [ГЭ]; защита ВКР [ВКР].



### 3. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.04.07 ТОВАРОВЕДЕНИЕ

*Нормативный срок обучения – 2 года*  
*Очная форма обучения*

Шифр учебной дисциплины <sup>1</sup>	Наименование учебной дисциплины, практики, ГИА	Трудоемкость		Примерное распределение зачетных единиц / кредитов по годам		Форма промежуточной аттестации	Коды компетенций по государственному стандарту высшего образования
		Зачетные единицы	Часы	1 год	2 год		
Блок 1	Дисциплины (модули)	57-63	2052-2268				
	Базовые учебные дисциплины	12-21	432-756				
М.1.Б.1	История и философия науки	1-3	36-108	X		экзамен	ОК-1, ОПК-1
М.1.Б.2	Педагогика высшей школы	1-2	36-72	X		зачет	ОК-3, ОПК-6
М.1.Б.3	Методология и методы научных исследований	2-4	72-144	X		экзамен	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
М.1.Б.4	История культуры России	1-3	36-108	X		зачет	ОК-1, ОК-2
М.1.Б.5	Экспертиза товаров	3-4	108-144	X		экзамен	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
М.1.Б.6	Международная торговля	1-2	36-72	X		зачет	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
М.1.Б.7	Международное техническое регулирование	1-2	36-72	X		зачет	ОПК-3, ПК-7, ПК-8
М.1.Б.8	Управление безопасностью и качеством	1-2	36-72	X		экзамен	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4
М.1.Б.9	Охрана труда в отрасли	1	36	X		экзамен	ОК-2, ОПК-3
	Вариативные учебные дисциплины	42-45	1512-1620				

Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа	48-57	1728-2052	X	X	ОК-1 – ОК-3; ОПК-1 – ОПК-6; ПК-1 – ПК-15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	216-324		X	ОК-1 – ОК-3; ОПК-1 – ОПК-6; ПК-1 – ПК-15
Общая трудоемкость образовательной программы		120	4320	60	60	

Примечание. Условные обозначения:

магистратура [М]; базовая часть [Б].

#### 4. АННОТАЦИИ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.04.07 ТОВАРОВЕДЕНИЕ

##### Учебная дисциплина «История философии и науки»

**Цель** учебной дисциплины: предоставление обучающимся знания и понимания сущности науки как формы духовного производства и общественного сознания в ее становлении, историческом развитии и современном состоянии, а также в ее гносеолого-методологических основах.

**Задачи** учебной дисциплины: предоставление знания о науке как социокультурном феномене, социальном институте, форме духовного производства и общественного сознания; отраслевой специфике науки и научного знания; философских основах науки; истории становления и развития философии и науки; предмете, функциях и значении философии науки; гносеологии и методологии научного познания; обеспечение освоения основных категорий философии науки.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:** специфику философии науки как структурного раздела современного философского знания и круг ее проблем; предмет философии науки, его значение и социокультурную ценность; основные понятия и категории философии науки; специфику науки с учетом ее социокультурного характера; гносеологическую специфику науки и научного познания; специфику основных этапов исторического развития науки и типов научной рациональности;

**уметь:** работать со специальной литературой по истории философии и науки; понимать и анализировать специфику науки, научного познания и философии науки; понимать и анализировать специфику основных этапов исторического развития науки и соответствующих им типов научной рациональности;

**обладать компетенциями:** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); владением профессиональной и научной терминологией, способность аргументировано и ясно излагать основные идеи (ОПК-1).

**Наименование тем учебной дисциплины:**

1. Наука как предмет философии/философии науки.
2. Научное познание как форма деятельности.
3. Методология научного познания.
4. Научное мировоззрение и научная картина мира.
5. Позитивизм и его течения как современная философия науки.
6. Наука как социокультурный феномен.
7. Доклассический этап развития науки.
8. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.
9. Научная рациональность и ее исторические типы.
10. Наука и научно-технический прогресс.

##### Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы»

**Цель** учебной дисциплины: формирование педагогической позиции обучающегося, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя высшей школы.

**Задачи** учебной дисциплины: содействие формированию профессионального педагогического мышления обучающихся; ознакомление с современными трактовками предмета психологии и педагогики высшего образования, а также с основными тенденциями



развития высшей школы на современном этапе; разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе; использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества; проведение исследований частных и общих проблем высшего образования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:** основные категории педагогики, специфику и цели педагогики высшей школы; закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса; основные направления модернизации системы высшего образования в связи с Болонским процессом; сущность основных педагогических парадигм, специфику гуманистической образовательной парадигмы; основные виды классификаций и сущность методов обучения и воспитания, формы организации педагогического процесса в высшей школе; качества и способности преподавателя высшей школы, понятие педагогического мастерства; специфику возрастных особенностей контингента обучающихся и особенности работы с коллективом обучающихся.

**уметь:** излагать предметный материал с учетом взаимосвязей дисциплин учебного плана; использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования образовательного процесса; использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки как средств воспитания обучающихся.

**обладать компетенциями:** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-6).

**Наименование тем учебной дисциплины:**

1. Теоретико-методологические проблемы обучения в высшей школе.
2. Концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса.
3. Процесс обучения в высшей школе.
4. Содержание образования в высшей школе.
5. Методы и формы организации образовательного процесса.
6. Педагогические технологии.
7. Учебный процесс в высшей школе.
8. Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования.
9. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в высшей школе.

### **Учебная дисциплина «Методология и методы научных исследований»**

**Цель учебной дисциплины:** научить обучающихся основам методологии и организации научных исследований в области товароведения и экспертизы товаров, ознакомить их с существующими системами организации и управления научной работой.

**Задачи учебной дисциплины:** разъяснить обучающимся сущность категории «методология научного исследования», обучить навыкам проведения научных исследований и внедрения их результатов в практику; усвоить общие положения организации научных исследований; приобрести умения и навыки оформления результатов собственных исследований, их анализа и формулирования выводов; приобрести умение подготовки к печати научных статей и докладов; получить навыки по применению современных методов научных исследований с использованием компьютерных технологий, электронной информационной базы; получить практические навыки критической оценки научных работ специалистов в области товароведения и экспертизы товаров.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:** методы научного познания и обработки данных; подходы к организации процесса научного исследования; общие положения организации научных исследований.

**уметь:** формулировать задачи, подбирать и анализировать необходимую информацию по теме научного исследования; проверять гипотезы и принимать решения; создавать и оценивать сценарии ситуаций с различными вариантами имеющейся информации; оформлять результаты научной деятельности, готовить к печати научные статьи, тезисы докладов;

**обладать компетенциями:** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); владением профессиональной и научной терминологией, способностью аргументировано и ясно излагать основные идеи (ОПК-1); способностью к аналитической деятельности, к постановке целей и решению исследовательских задач с применением современных методов и средств (ОПК-2); владением знаниями в области гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин и способностью применять их для решения профессиональных задач, проведения теоретических и экспериментальных исследований (ОПК-4).

**Наименование тем учебной дисциплины:**

1. Философия и научное познание. Онтологическое и гносеологическое в научных исследованиях.

2. Цель, объект и предмет исследования.

3. Методология научных исследований в сфере товароведения и экспертизы в таможенном деле.

4. Порядок подготовки и требования к оформлению выпускной квалификационной работы в области товароведения и экспертизы в таможенном деле.

5. Апробация и внедрение результатов научных исследований.

**Учебная дисциплина «История культуры России»**

**Цель** учебной дисциплины: формирование понимания основных тенденций и особенностей развития культуры в ее конкретно-исторических формах, раскрытие специфики развития культуры России на протяжении от первобытного общества – до начала XXI в., выявление преемственности российской культуры в условиях коренных изменений политической и социально-экономической системы в России (средневековой, имперской и советской), выявление основных тенденций и доминирующих факторов развития культуры российского государства, формирование исторического мышления на базе изучения особенностей отечественной культуры, ее роли в становлении Донецкого региона, формировании его специфики. Изучение конкретно-исторических форм культуры в контексте основных этапов истории Донбасса как неотъемлемой части Русского мира и зоны межкультурного, межнационального, межконфессионального и меж цивилизационного взаимодействия. Изучение и анализ основных закономерностей культурного развития, усвоение системы знаний о культуре России как части мировой культуры.

**Задачи** учебной дисциплины: систематизация ранее полученных знаний по истории культуры России; формирование у обучающихся всестороннего интереса к истории культуры, дополняющего и обогащающего их профессиональное образование; формирование представления о методологических основах и истории изучения культуры, формирование понимания сути культурно-исторических процессов прошлого и настоящего, их объективного характера; формирование представления о вкладе культуры России в сокровищницу мировой культуры; обучение применению терминологического инструментария по истории материальной и духовной культуры России; выявление взаимосвязи, взаимовлияния и своеобразия традиционных культур народов, проживающих на территории Российской Федерации и Донбасса; формирование ощущения причастности к тысячелетней истории отечественной и мировой культуры, патриотических и морально-этических убеждений;



обучение практическим навыкам и умениям использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:** закономерности мировых культурных процессов; специфические черты и общие закономерности развития культуры в различных регионах России; основные этапы становления и развития общества на землях Донецкого бассейна в контексте исторического процесса в соседних государствах; закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества; закономерности и особенности развития культуры России, ее конкретно-исторические формы; основные периоды развития отечественной культуры, их характерные черты, особенности, основные культурно-исторические факты, события, даты, имена деятелей культуры России и сферы их деятельности;

**уметь:** логически мыслить, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в культуре России, родном крае и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; анализировать причины и следствия, извлекать уроки истории, формировать собственную позицию по различным проблемам истории и аргументировано ее отстаивать; самостоятельно анализировать и обобщать исторический материал в определенной системе, оценивать важнейшие события и явления истории культуры России в контексте мировой культуры, находить и критически осмысливать необходимую информацию;

**обладать компетенциями:** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

**Наименование тем учебной дисциплины:**

1. Теоретические основы курса.
2. История первобытной культуры. Культура древних славян. Культурные процессы на территории России в древности.
3. Древнерусская культура IX-XIII вв. Культура Киевской Руси.
4. Культура России второй половины XIII-XVII вв. Русская культура Московского царства.
5. Культура в условиях радикального преобразования Российского общества XVIII в. Культура периода Петербургской империи.
6. Подъем российской культуры в XIX в. Золотой век русской культуры.
7. Культурные процессы Российской империи в конце XIX – начале XX вв. «Серебряный век» русской литературы и искусства.
8. Становление и развитие советской культуры в 1917-1941 гг. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
9. Культурные процессы в СССР в период восстановления мирной жизни и «оттепели». Социокультурная ситуация 1960-1990 гг.
10. Культурные процессы, сложности и противоречия постсоветского периода (1990-е годы).
11. Художественная жизнь Донбасса (вторая половина XX – начало XXI вв.).
12. Культура современной России. Проблемы мировой и отечественной культуры.

### **Учебная дисциплина «Экспертиза товаров»**

**Цель учебной дисциплины:** формирование у обучающихся представления об экспертизе как специфическом виде деятельности, роли и месте экспертизы товаров во внутренней и международной торговле и в таможенном деле; формирование компетенций, обучающихся по организации, процедуре проведения и документальному оформлению результатов экспертизы товаров.

**Задачи учебной дисциплины:** усвоение целей, задач, видов и средств экспертизы товаров; овладение общей методологией экспертизы товаров, а также средствами и методами проведения экспертизы конкретных групп пищевых продуктов и непродовольственных товаров; изучение организации и порядка проведения различных видов экспертиз пищевых продуктов и непродовольственных товаров; овладение навыками документального оформления результатов экспертизы конкретных групп пищевых продуктов и непродовольственных товаров.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:** требования, предъявляемые к отдельным группам товаров согласно нормативным документам; методы определения показателей свойств, качества и количества отдельных групп товаров; основные этапы проведения экспертизы товаров; особенности проведения экспертизы отдельных товарных групп; требования к документальному оформлению результатов экспертизы товаров;

**уметь:** правильно пользоваться нормативными правовыми документами и документами по стандартизации во время проведения экспертизы товаров отечественного и зарубежного производства; осуществлять поиск необходимой информации и использовать ее для достижения целей экспертизы; правильно выбирать критерии и показатели товаров с учетом целей экспертизы; определять значения показателей свойств, качества товаров органолептическими и измерительными методами исследований; анализировать и оценивать фактические значения показателей свойств, качества товаров на соответствие установленным требованиям; определять правильность упаковки, маркировки и кодирования товаров; делать обоснованные выводы по результатам экспертизы; документально оформлять результаты экспертизы товаров;

**обладать компетенциями:** владением профессиональной и научной терминологией, способностью аргументировано и ясно излагать основные идеи (ОПК-1); способностью к аналитической деятельности, к постановке целей и решению исследовательских задач с применением современных методов и средств (ОПК-2); знанием положений основных нормативных правовых актов и нормативных документов и способностью применять их в своей профессиональной деятельности (ОПК-3); владением знаниями в области гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин и способностью применять их для решения профессиональных задач, проведения теоретических и экспериментальных исследований (ОПК-4); владением знаниями видов, принципов, методов и средств идентификации и товарной экспертизы, порядка ее проведения и правил оформления результатов (ПК-1); способностью осуществлять идентификацию и экспертизу товаров, выявлять некачественную фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения (ПК-2); владением знаниями о факторах, влияющих на качество товаров, причинах возникновения, способов предупреждения и устранения дефектов на всех этапах жизненного цикла товаров (ПК-3); способностью консультировать заказчиков по вопросам экспертизы, оценки качества, безопасности и конкурентоспособности товаров, правил упаковывания, маркирования, хранения, перевозки и реализации товаров (ПК-9); способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы (ПК-10); способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования (ПК-11); способностью проводить самостоятельные научные исследования для решения актуальных задач в своей профессиональной деятельности (ПК-12); способностью систематизировать и обобщать результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций (ПК-13).

**Наименование тем учебной дисциплины:**

1. Понятие, цель и задачи экспертизы товаров.
2. Объекты, субъекты, методы экспертизы товаров.
3. Основания и порядок назначения экспертизы товаров.
4. Особенности проведения различных видов экспертиз товаров.
5. Документальное оформление результатов экспертизы товаров.



6. Экспертиза текстильных волокон, нитей, тканей.
7. Экспертиза швейных и трикотажных товаров.
8. Экспертиза обувных материалов и обуви.
9. Экспертиза пушно-меховых товаров.
10. Экспертиза пластических масс и изделий из них.
11. Экспертиза химических и парфюмерно-косметических товаров.
12. Экспертиза стеклянных и керамических товаров.
13. Экспертиза металлохозяйственных товаров.
14. Экспертиза древесно-мебельных, строительных товаров.
15. Экспертиза электробытовых товаров.
16. Экспертиза школьно-письменных и канцелярских товаров.
17. Экспертиза аудио- и видеоаппаратуры.
18. Экспертиза игрушек, музыкальных, ювелирных товаров;
19. Экспертиза транспортных средств.
20. Экспертиза зерномучных товаров.
21. Экспертиза плодовоовощных товаров.
22. Экспертиза кондитерских изделий.
23. Экспертиза вкусовых товаров.
24. Экспертиза мясных товаров.
25. Экспертиза рыбных товаров и морепродуктов.
26. Экспертиза молочных товаров.
27. Экспертиза жировых товаров.
28. Экспертиза яиц.

### **Учебная дисциплина «Международная торговля»**

**Цель** учебной дисциплины: формирование основ экономических знаний об основных базовых элементах в современной системе функционирования международной торговли, особенностях и тенденциях ее развития.

**Задачи** учебной дисциплины: усвоение принципов, форм и методов осуществления международной торговли, механизма ее регулирования в соответствии с принятыми нормами и практикой их применения; формирование объективного подхода к пониманию, роли, места и значимости внешнеторговой деятельности в хозяйственном механизме; освоение умения проводить анализ внешнеторговых операций для определения рациональности использования преимуществ, которые вытекают из развития производственных, торгово-экономических и научно-технических связей с зарубежными партнерами.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:** методологию анализа конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг; тенденций глобализации международной торговли; систему показателей оценки состояния международной торговли; принципы организации внешней торговли прямым методом; формы международной торговли; принципы и инструменты регулирования международной торговли;

**уметь:** оценивать риски в международной торговле; использовать показатели международной торговли при формировании внешнеторговой стратегии; заключать биржевые соглашения; организовывать и проводить аукционы, тендеры, выставки, ярмарки; осуществлять планирование инфраструктурного обеспечения внешнеторговой деятельности; применять инструменты регулирования внешнеторговых отношений; планирование международных производств и инфраструктуры международного обмена;

**обладать компетенциями:** владением профессиональной и научной терминологией, способностью аргументировано и ясно излагать основные идеи (ОПК-1); знанием положений основных нормативных правовых актов и нормативных документов и способностью применять их в своей профессиональной деятельности (ОПК-3); готовностью к коммуникации в устной и

письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-5).

**Наименование тем учебной дисциплины:**

1. Международная торговля, ее современное состояние, особенности и специфика.
2. Эволюция концепций международной торговли.
3. Система показателей оценки торгово-экономических отношений.
4. Организационные формы торговли на международном рынке.
5. Методы осуществления международных торговых договоров.
6. Международные товарные биржи.
7. Международные аукционы и тендеры.
8. Международная выставочно-ярмарочная деятельность
9. Методы и инструменты регулирования международной торговли.
10. Международная торговля и опыт ее регулирования в рамках ВТО.

**Учебная дисциплина «Международное техническое регулирование»**

**Цель учебной дисциплины:** ознакомление со структурой, основными составляющими системы международного технического регулирования, законодательным и нормативно-правовым обеспечением ее функционирования; анализ деятельности международных и национальных организаций в данной сфере, организационных мероприятий по адаптации отечественной системы технического регулирования в соответствии с международными нормами и правилами.

**Задачи учебной дисциплины:** определение роли и значения системы технического регулирования в условиях глобализации экономических процессов; ознакомление с деятельностью международных организаций, входящих в систему международного технического регулирования; ознакомление с особенностями систем технического регулирования ведущих мировых держав; ознакомление с системой технического регулирования в Донецком регионе и определение перспективных путей адаптации отечественных требований к международным.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:** характеристику международных соглашений и нормативно-правовых основ международного технического регулирования; основные принципы и направления государственной политики ведущих мировых держав по преодолению технических барьеров в торговле; программы международной технической помощи в области технического регулирования;

**уметь:** анализировать деятельность международных организаций, которые вовлечены в систему международного технического регулирования, анализировать эффективность составляющих системы международного технического регулирования (стандартизации, оценки соответствия, государственного контроля, системы защиты прав потребителей);

**обладать компетенциями:** знанием положений основных нормативных правовых актов и нормативных документов и способностью применять их в своей профессиональной деятельности (ОПК-3); способностью осуществлять консалтинг в области систематизации, классификации, кодирования, стандартизации и подтверждения соответствия товаров (ПК-7); готовностью давать рекомендации по составлению и оптимизации номенклатуры показателей качества новой продукции и проведению ее квалитетических оценок (ПК-8).

**Наименование тем учебной дисциплины:**

1. Роль и задачи международного технического регулирования.
2. Характеристика и основные направления деятельности международных организаций в сфере технического регулирования.
3. Особенности систем технического регулирования ведущих стран мира.
4. Международные соглашения и нормативная правовая база международного



технического регулирования.

5. Международные организации по стандартизации.
6. Система оценки соответствия.
7. Системы управления безопасностью и качеством.

### **Учебная дисциплина «Управление безопасностью и качеством»**

**Цель** учебной дисциплины: формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений по вопросам управления безопасностью и качеством, создания современных систем управления безопасностью и качеством.

**Задачи** учебной дисциплины: предоставление знаний по теоретическим основам управления безопасностью и качеством; ознакомление с научной, нормативной, организационной и технической базой для создания современных систем управления безопасностью и качеством, овладение методологией использования принципов управления безопасностью и качеством; изучение требований международных стандартов ISO 9000, ISO 14000, ISO 22000, касающихся безопасности и качества; формирование навыков работы с нормативными документами в области управления безопасностью и качеством, организации деятельности по разработке и внедрению систем управления качеством в соответствии с требованиями международных стандартов ISO 9000, ISO 14000, ISO 22000.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:** сущность понятий «безопасность», «качество»; основные положения теории качества; классификацию и характеристику факторов, обеспечивающих безопасность и качество; содержание нормативных документов по обеспечению безопасности и качества; основные принципы построения системы управления качеством;

**уметь:** сохранять безопасность и качество на всех этапах жизненного цикла товаров; разрабатывать и внедрять системы управления качеством в соответствии с требованиями международных стандартов; разрабатывать документы, касающиеся функционирования системы управления качеством;

**обладать компетенциями:** владением профессиональной и научной терминологией, способностью аргументировано и ясно излагать основные идеи (ОПК-1); способностью к аналитической деятельности, к постановке целей и решению исследовательских задач с применением современных методов и средств (ОПК-2); знанием положений основных нормативных правовых актов и нормативных документов и способностью применять их в своей профессиональной деятельности (ОПК-3); владением знаниями о факторах, влияющих на качество товаров, причинах возникновения, способов предупреждения и устранения дефектов на всех этапах жизненного цикла товаров (ПК-3); способностью готовить аналитические материалы с целью принятия оптимальных решений по управлению товарными системами (ПК-4).

#### **Наименование тем учебной дисциплины:**

1. Правовое обеспечение безопасности и качества.
2. Международный опыт в области управления безопасностью и качеством.
3. Принципы обеспечения и управления безопасностью и качеством.
4. Системы управления качеством товаров на основе международных стандартов.
5. Создание систем управления безопасностью и качеством товаров и обеспечение их эффективного функционирования.
6. Основные положения концепции НАССР.
7. Аудит систем управления безопасностью и качеством.



## Учебная дисциплина «Охрана труда в отрасли»

**Цель** учебной дисциплины: формирование у обучающихся представления о методах и способах обеспечения безопасности, сохранения здоровья и трудоспособности человека в процессе труда на предприятиях отрасли.

**Задачи** учебной дисциплины: ознакомление с основными положениями трудового законодательства, особенностями управления охраной труда на предприятиях отрасли, предоставление знаний, освещающих вопросы производственной санитарии в структурных подразделениях, способов нормализации санитарно-гигиенических условий труда, методов и способов обеспечения безопасности на предприятиях отрасли, пожарной безопасности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:** основные положения трудового законодательства для учреждений отрасли; особенности управления охраной труда в соответствующих учреждениях; характеристику производственной санитарии; средства нормализации санитарно-гигиенических условий труда; обеспечение безопасности производственного оборудования и производственных процессов; требования охраны труда при эксплуатации ЭВМ; средства обеспечения пожарной безопасности;

**уметь:** проводить анализ вредных и опасных факторов на соответствующем рабочем месте; находить и рассчитывать пути и средства улучшения производственных условий;

**обладать компетенциями:** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); знанием положений основных нормативных правовых актов и нормативных документов и способностью применять их в своей профессиональной деятельности (ОПК-3).

**Наименование тем учебной дисциплины:**

1. Организация и управление охраной труда.
2. Анализ условий труда на рабочих местах.
3. Нормализация производственной среды и трудового процесса на предприятиях отрасли.
4. Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний в отрасли.
5. Пути улучшения условий и повышение безопасности труда в отрасли.
6. Факторы пожаро-, взрывоопасности, технические решения по устранению.
7. Обеспечение пожарной безопасности.